\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*（案例名称）[[1]](#footnote-0)

**摘要：**

**关键词：**

背景信息

案例正文

1. **xxx**

（一）xxx

**1.xxx**

**2.xxx**

（二）xxx

**1.xxx**

**2.xxx**

结语

案例思考题

1.xxx

2.xxx

3.xxx

案例使用说明

1.适用范围

适用对象：xxx

适合课程：xxx

2.配套教材

3.教学目的

①xxx

②xxx

③xxx

4.要点提示

相关理论：

关键知识点：

关键能力点：

案例分析思路：

5.教学建议

时间安排：xxx

环节安排：xxx

适合范围：xxx

教学方法：xxx

工具选择：xxx

组织引导：xxx

活动设计建议：xxx

6.推荐阅读

参考文献

附件

（示例）\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*的实践探索[[2]](#footnote-1)

**摘要：**作为新近合并的九年一贯制学校，F校面临师资整体素质层次不齐，以及生源质量亟待提高等诸多挑战。F校在L校长的带领下，确立了“新平民教育”的办学理念，给在校学生提供适合其发展的教育。为此，F校积极开展“本色课堂”教学模式改革，通过设置“20+20”的课堂教学要求，以实现真正关注学生发展、促进学生能力提升的教学目的。此外，学校极其重视学生的养成教育，通过实施“诚信考试”制度，从中引导学生学会自我监督与自我尊重。学校主张“新平民教育”就是要关注每一个学生的成长，利用全校运动会充分给予学生展示自己的舞台，从而为每位学生的全面发展提供条件。

**关键词：**“新平民教育”；学校变革；办学理念

背景信息

学校究竟应朝着怎样的方向发展才能为每一个孩子提供适合其发展的教育[1]，是我国在教育改革中亟需加以认真思考的关键内容。毫无疑问，对一所学校起重要影响作用的是其所确立的办学理念，学校一切的教育教学改革与其他相关活动的开展都与其秉持怎样的办学理念有关。简言之，一所学校的办学理念应建基于其对教育内涵和社会发展变革的深刻理解基础上，是对学校办学使命的根本阐释。因此，办学理念是学校办学治校的核心指导思想，从中不仅可看出学校抱有怎样的教育观、教学观、学生观等，而且还能反映出学校未来的改革方向。为了向社会和学生提供更加优质的教育资源和成长环境，J省F校在分析了当前基础教育改革要求与自身学校发展现状之后，结合对教育本质的理解，提出将“新平民教育”作为学校的办学理念。F校是当地政府于2008年斥巨资，在合并原区域内两所初中和一所农村小学基础上，而形成的一所九年一贯制实验学校。全校现有61个教学班，在校学生约2500多人，教职工约200多名。虽然政府与教育行政部门都希望通过F校的建立能为区域教育的发展带来新的活力，但理想与现实之间总是存在着某些较大差距。一方面，从生源质量来看，由于合并之前的三所学校的教学基础相对比较薄弱，且合并之后的学校地处城乡结合部，总体来看，F校的学生以新市民子女为主，其家长普遍忙于生计，家庭教育环境较差，同时也缺乏相对正确的家庭教育理念。因此，相比其他学校而言，F校生源质量较差；另一方面，从师资配备来看，F校教育队伍整体素质参差不齐，特别是由于受到原学校发展的局限性，面对新课改的要求，部分教师仍不愿寻求教育教学理念与方法上的主动变革。如此一来，F校急需新的办学理念为其开启新的改革发展之路。而在办学理念的形成过程中，不得不提的便是在F校合并之后直至现在一直担任学校重要领导的L校长。L校长是该区近些年从其他区域重点引进的一名有着丰富教育教学管理理念和实践的基础教育领域的名校长。在调入F校担任校长之前，L校长已在J省S市的多所义务教育学校担任过校长，特别是在对九年一贯制学校的管理和薄弱学校的改造方面取得了突出成绩，也积累了不少办学治校的经验。在教育系统内工作20多年，L校长逐渐形成了自己对教育改革和学校发展的看法。他认为，如今的基础教育需要一种更为回归朴素的教育。这种“朴素”指的是教育要由“精英化”转向真正重视每一个孩子，特别是家庭环境不是很好的孩子的成长，要以培养未来普通的劳动者为目标，去挖掘每一个孩子的潜能，要以更加饱满的精神去热爱每一个孩子，从而使我们的学校能尽可能摆脱残酷的竞争式和选拔式的教育模式。L校长带着这样一种教育理念与教育信念来到了F校，在充分的调研之后，L校长表示自己有信心办好这所学校。因为他一直觉得，学校的发展与人的发展相类似，都有一种“成长自觉”，这种“成长自觉”其实就是一种“文化自信”和“文化自强”，L校长相信有了这种“文化自信”和“文化自强”，再加之有效的管理方式，F校最终一定能步入优质学校的行列。因此，在L校长的带领下，“新平民教育”就成为F校的重要办学理念，且这一办学理念也影响并贯穿于整个学校的教育教学活动中。

案例正文

**一、本色课堂：引领学校教学模式改革**

在一篇关于L校长和F校“新平民教育”的文章中曾对F校做出了这样的描述：“作为一所新兴学校，没有深厚的文化积淀，没有趋之若鹜的优质生源，有的知识操着不同放眼的新市民子弟和该区的平民学子，家长们都忙于生计，不要说每年带孩子出去旅行开拓视野了，就是‘六一’界，家长们都往往在菜市场、工地、商场、超市劳作，他们将所有的期望和责任都交给了学校。”②在L校长看来，其实每一位家长都希望自己的孩子能接受到优质的教育，也希望学校能够给予自己孩子更多关注。L校长曾提出，“平民教育”思想与实践古今中外皆有之。唯物主义历史观告诉我们，社会越是向前发展，民主化程度越高，便越是依赖普通劳动者的素质。我们所倡导的“新平民教育”，与传统平民教育相比，“新”就新在——在平民已经当家作主的新时代，以未来社会小主人为对象，以培养和发展未来普通劳动者的基本素质为目标的教育。与此同时，L校长也认为，今天的教育是在世界信息化、经济全球化的背景下，坚持“三个面向”，坚持素质教育方向，目标是培养现代的世界公民。教育要关注差异，关注底层，尊重多元，协调发展，而这也是“新平民教育”的“新”之所在。因此，结合F校的实际状况，L校长决定首先从学校教育的核心部分——课堂教学，开始实践他的“新平民教育”主张。

（一）何谓“本色课堂”

随着城镇化进程的不断加快，大量进城务工人员的子女涌入城市，给城市基础教育带来诸多挑战。如何让这些农民工子女，以及符合条件后成为“新市民”的子女也能享受到与城市孩子平等的教育，是社会各界共同的责任。F校地处城乡结合部，周边居民中很大部分是由外来务工人员和后来成为“新市民”的务工人员及其子女组成。据不完全统计，F校新市民子女比例占全校学生总是人的约50%，针对这一生源特征，学校格外要求重视对这部分学生群体的关爱与教育，拒绝一切制度性和非制度性的歧视行为。因此，F校在L校长的带领下，开展了一场扎根于课堂教学的学校教育改革。L校长认为，“新平民教育”就是要摒弃在基础教育阶段就出现的，对学生所开展的各种甄别式与淘汰式的教育评价活动，要让教育回归到“人”的关注。

**1.“20+20”课堂教学模式改革**

为进一步将“本色课堂”的教学改革理念落实到教育实践中，F校依据本校原有教学基础较为薄弱，学生生源层次不齐的现状，提出要从课堂结构的变革中提升教育教学质量。在L校长看来，如今的课堂必须要培养学生对学习的兴趣，以及好的学习习惯和相关能力。然而，在传统的课堂教学中，教师更多关注的是对教材内容的传授，却忽略了对学生情况的了解和分析，所以传统课堂中的教师会占用了大量时间去讲解知识，而这也造成了学生在被动听讲的过程中，不仅失去了对学习的兴趣，降低了有关自主发现问题、思考问题的能力。

在传统的课堂教学中，教师更多关注的是对教材内容的传授，却忽略了对学生情况的了解和分析，所以传统课堂中的教师会占用了大量时间去讲解知识，而这也造成了学生在被动听讲的过程中，不仅失去了对学习的兴趣，降低了有关自主发现问题、思考问题的能力。

**二、诚信考试”制度：彰显学校养成教育特色**

学校德育工作究竟应如何开展，是每一所学校在办学治校过程中必须要去思考的重要问题，且对学生人格的发展有着深远影响。因此，面对当前基础教育阶段学校德育工作的巨大挑战，如何将德育与学校日常的教育教学工作有机结合起来，也成为F校开展“新平民教育”过程中所要研究的一大难题。从某种意义上讲，教育就是培养人养成良好习惯的过程，应体现在对人思想与行为等各个方面一点一滴的影响与改变上，而这也就是养成教育的力量。

结语

对于学校办学理念的理解，不同的研究者有不同的认识。有学者认为办学理念就是学校16发展中的一系列教育观念、教育思想即其教育价值所追求的集合体，是学校自主建构起来的学校教育哲学⑤;也有学者提出学校办学理念是以学校为载体并致力于以学校发展为目标的办学宗旨及其价值实现，规定了学校的精神、使命、宗旨、功能与价值观⑥。无论从哪个角度来看，办学理念不仅对学校发展具有重要意义，而且也成为影响学生成长的主要因素，因此，每所学校都会非常重视对办学理念的研究。

案例思考题

1.请思考学校办学理念对学校发展的作用。

2.结合案例，请对F校所坚持的“新平民教育”办学理念做出评价。

3.谈谈从F校的办学理念中可看出当前我国中小学在办学治校方面所存在的问题都有哪些？

4.通过对本案例和其他学校办学理念的反思，谈谈形成学校办学理念的依据有哪些？

5.结合F校与其他学校的办学理念，讨论究竟什么样的办学理念才能真正促进学校教育

的发展？其背后应持有的教育立场又是什么？

案例使用说明

1.适用范围

适用对象：教育领导与管理专业研究生或本科生，学校管理人员与教育行政人员等

适合课程：学校办学治校的理论与实践，学校管理变革等

2.配套教材

①

3.教学目的

①了解和掌握学校办学理念的相关理论与实践经验，特别是加强对当前学校办学治校中的成果与问题等形成较为全面的认识；

②培养学员从宏观层面重新看待学校办学理念的地位，并能对学校办学理念的变革原因、形成路径等内容有所思考；

③形成对传统学校办学理念的反思态度，特别是对学校办学理念在引领学校发展方面能有新的认识，鼓励学员对不同学校办学理念及学校管理改革进行评价。

4.要点提示

相关理论：

学校教育理论：学校教育的目的、学校教育的功能、学校教育的价值取向。

学校变革理论：变革的目的、办学理念的作用、办学理念的依据。

学校管理理论：校长权力、校长领导与管理的艺术、学校管理的改革趋势。

课程改革理论：课程改革的内容、课程改革的现状、课程改革的完善策略。

关键知识点：学校办学思想、教育观、学生观。

关键能力点：深刻理解以学生为本位的教育内涵，反思当前学校办学理念的立场与实践方式，并提出改善学校办学现状策略的能力。

案例分析思路：通过对F校办学理念的形成依据、举措等方面的分析，引导学员对学校办学理念在学校发展中的作用，以及对不同学校办学理念做出评价，并结合F校办学治校的实践，鼓励学员思考如何在现实需求与理想愿景间寻找一条合适的学校教育改革之路。

5.教学建议

时间安排：大学标准课4节，240分钟。布置和预习1节，上课讨论3节。

环节安排：内容布置→学生分组→小组查阅资料、走访学校→讨论研习→上课交流→师

生互动。

适合范围：40人以下的班级教学。

教学方法：案例教学讨论为主，教师参与点评、互动。

工具选择：录音笔、多媒体、发言记录本、案例打印资料等。

组织引导：明晰案例学习任务，提出必要的讨论问题，提示学员充分查阅相关资料。引领学生分享学习思考，比较其他学校与F校办学理念的异同。鼓励师生互动中给予及时点评和反馈。

活动设计建议：在案例教学之前，要分好学习小组，并提出课前准备要求，鼓励学生尽可能收集相关理论与实践材料，并对类似的学校进行实地调研。在开展案例教学期间，要给予不同小组学生充分发表观点的机会，提醒小组成员做好发言记录或者录音整理工作。教师准备好点评资料和相关内容提纲。在课后，教师要及时做好教学反思，以便对后续课堂教学进行有效完善。同时，教师要及时对学生提交的总结报告给予反馈，并鼓励小组内部及不同小组间对总结报告做出自评与互评。

6.推荐阅读

[1]孙绵涛.校长办学理念的价值取向研究[M].北京:高等教育出版社,2012.

[2]陈永明等.《中小学校长专业标准》解读[M].北京:北京大学出版社,2011.

[3]张新平.领导理论:为办学管校提供高位引领[J].中小学管理,2013(1):17-19,32.[4]史燕来.中小学校办学理念探析[J].中国教育学刊,2004(5):59-62.

[5]叶文梓.论中小学校长的办学理念[J].教育研究,2007(4):85-89.

参考文献

[1]袁划来,陈暂,肖书海,等.蓝田生物群:一个认识多细胞生物起源和早期演化的新窗口[J].科学通报,2012,55(34):3219.

附件

1.在案例教学之前，要分好学习小组，并提出课前准备要求。

2.鼓励学生尽可能收集相关理论与实践材料

3.并对类似的学校进行实地调研

1. \*作者简介：\*\*\*，女，\*\*\*\*人，\*\*\*\*大学教授，主要研究领域为教育领导与管理。

编制说明：按照调研学校及当事人的要求，作者对案例所涉的学校名称、人员及相关数据等，做了必要的掩饰性 处理；本案例仅供教学之用，无意提倡或暗示某种管理理念、方法或体制比其他的理念、方法或体制更为有效或 合理。 [↑](#footnote-ref-0)
2. \*作者简介：\*\*\*，女，\*\*\*\*人，\*\*\*\*大学教授，主要研究领域为教育领导与管理。

编制说明：按照调研学校及当事人的要求，作者对案例所涉的学校名称、人员及相关数据等，做了必要的掩饰性 处理；本案例仅供教学之用，无意提倡或暗示某种管理理念、方法或体制比其他的理念、方法或体制更为有效或 合理。 [↑](#footnote-ref-1)